

Практикум-исследование «Удивительный мир литературы»

(программа внеурочной деятельности)

Автор проекта: Гребенюкова Ольга Александровна

Полное название ОУ: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»

Адрес: ст. Тбилисская, ул.Красная, 22

Телефон: 886158 3-29-05

2016 г.

Практикум-исследование «Удивительный мир литературы»

(программа внеурочной деятельности)

1. Пояснительная записка

Актуальность:

Книга - это звено, связывающее нас с прошлым и будущим. Книга - это путь к познанию вещей и явлений. Книга - это путь к открытию мира людей, добра и зла, достижений и заблуждений, силы и слабости, покорности и борьбы, равнодушия и непримиримости....Книга-это, та вещь, без которой человек не может открывать мир и просто жить. Открывая этот мир, впитывая опыт поколений, ребёнок развивает свой мир и чувства, вырабатывает убеждения, познаёт, оценивает и воспитывает самого себя. В последнее время дети стали читать совсем мало, поэтому необходимо пробудить в них интерес к художественному слову.

В широком значении термин “универсальные учебные действия” означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия составляют систему в составе:

1. Личностные УУД (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).
2. Регулятивные УУД (планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция).
3. Познавательные УУД (общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия поиска и постановки проблем);

4. Коммуникативные УУД (планирование сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свою позицию в соответствии с нормами родного языка).

При организации учебного процесса в рамках данной внеурочной деятельности у ребенка одновременно формируются и совершенствуются все виды УУД. Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных тем. Очевидно, что чёткой границы по формированию определённого вида УУД в процессе изучения конкретного предмета нет и не может быть. Однако, перенос акцентов возможен. В одних темах может уделяться большое внимание формированию одних видов УУД, в других – на формирование других УУД.

Литература и книга-это благоприятная среда для формирования различных видов УУД, т.к. порой позволяет открыть в ребенке те качества, которые в нем были скрыты и помогают ему раскрыться.

Цель:

Пробудить и сформировать у учащихся интерес к детским книгам, желание их читать; развивать способность думать над книгой, стремление самостоятельно сосредоточить своё внимание на книге, чтобы проникнуть в её содержание, понять, те проблемы, которые поднимает автор; применить проблемы к современному обществу, умело отстаивать свою точку зрения по различным вопросам; приобретение навыков проектной деятельности

Задачи:

Формировать у учащихся потребность в систематическом чтении, умения и навыки чтения; учить различать жанры художественной литературы и фольклора. Научить свободно ориентироваться в книгах; формировать у ребёнка индивидуальный опыт самостоятельного чтения.

Содействовать усвоению учениками ценностей на основе формирования у них знаний, убеждений и чувств, присущих современному читающему, культурно образованному человеку;

Познакомить с литературой о родном крае, народным творчеством (фольклором) и его значением в жизни разных народов;

Формировать познавательный интерес к историко-культурному наследию родного края, традициям и обычаям.

2.Планируемые результаты:

Сформированная потребность обучающихся самостоятельно, осмысленно выбирать и систематически, по всем правилам, читать детские книги, получать эстетическое удовольствие от текстов, представляющих разные роды литературы: прозу, поэзию, драму.

Овладение минимально необходимой для самостоятельного чтения техникой.

Результаты освоения программы

1. Информационный уровень компетентности

Обучающийся умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет использовать речь для регуляции своего поведения. Умеет задавать вопросы. Умеет оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Выслушивать различные точки зрения.

2. Деятельностный уровень компетентности

Обучающийся умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в

совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.

3. Творческий уровень компетентности

Обучающийся умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической формой коммуникации (дискуссия, дебаты), используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Умеет осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

3. Методические рекомендации

Дидактические принципы отбора детской литературы:

- доступность;
- введение в мир большой литературы через знакомство с лучшими произведениями для детей данного возраста;
- знакомство с широким кругом детских книг (в т.ч. с лучшими произведениями писателей края о людях, природе и родном крае);
- знакомство с классиками детской литературы;
- гуманитарное развитие школьников.

Практикум-исследование «Удивительный мир литературы» имеет познавательно-практическую направленность. Практикум призван помочь школе поднимать и решать в ходе занятий проблемы духовно-нравственного воспитания, учить различать добро и зло, ценить дружбу и самому быть верным товарищем, навыкам толерантных взаимоотношений, воспитывать любовь к Родине, родному краю. Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать язык. Особенность этой программы в том, что она не требует большого перечня ИКТ, т.к. ориентирована на то, что учащиеся

сами, используя поисковые методы и творческую активность, будут достигать необходимого результата. В связи с этим у ребенка формируются все основные виды УУД.

Методы обучения:

- эвристическая беседа;
- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- проектный метод
- анализ.

Содержание курса рассчитано на 34 часа

Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом и предусматривает включение новых произведений художественной литературы различной тематики.

Для данной программы не требуется особая образовательная среда, но в классной комнате должны быть средства ТСО, которые помогают более полной реализации предложенной программы.

4. Тематический план программы

№	Наименование тем	Форма занятия	Количество часов		Характеристика деятельности	Оборудование
			аудиотворная	внеаудиторная		
1.	В путешествие с героями любимых книг.	Посещение библиотечной книжной выставки		1	Метод презентационных технологий, рефлексия	
2.	Детские читательские пристрастия.	Тематическая выставка	1		Рассказ о любимой книге, наблюдение, рефлексия	фрагмент видеофильма
3.	Образ средневековой и современной библиотеки – «храма науки и искусства».	Библиотечный урок	1		Наблюдение, метод проектов, игра, рефлексия Проект: «Библиотека вчера, сегодня, завтра»	
4.	Образ средневековой и современной библиотеки – «храма Науки и Искусства».	Экскурсия в библиотеку		1	Рассказ педагога, беседа, наблюдение, рефлексия	

5.	Самые удивительные книги Земли.	Устный журнал	1		Беседа, проектная деятельность, рефлексия Проект «Моя удивительная книга»	ТСО
6.	Книги Древней Руси.	Тематическая выставка книг доклад кроссворд	1		Наблюдение, оценка своего читательского опыта	Презентация ученической исследовательской работы
7.	Мифы и легенды о происхождении мира и богов.	викторина	1		Беседа, чтение и пересказы детей, оценка деятельности	
8.	Легенды и мифы Древней Греции.	Конкурсная программа	1		Беседа, метод проектов рефлексия	Интерактивная презентация
9.	Страна «Мифология»	Игровая программа	1		Наблюдение, игровая деятельность в парах, создание проекта	
10.	Урок-рефлексия «Читай, удивляйся, размышляй!»	Творческая работа	1		Беседа, поисковая работа в группах, рефлексия	

11.	Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки разных народов мира.	Устный журнал	1		Рассказы педагога и детей, игра, рефлексия	просмотр видеофильма
12.	Забавные считалки и весёлые скороговорки.	Конкурсная программа	1		Беседа, игровая деятельность, рефлексия	
13.	Аукцион мудрости. Разгадывание и составление загадок.	Экскурсия в библиотеку, игра-аукцион		1	Игра, творческая работа, рефлексия	
14.	«Планета сказок».	Литературная игра		1	Игровая программа, рефлексия	просмотр мультфильма
15.	Сказки волшебные и бытовые.	Турнир знатоков сказок		1	Чтение и обсуждение сказок, инсценировка эпизодов, игра, рефлексия	
16.	П.Бажов - автор сказов. Реальное и фантастическое в сказе.	урок-исследование		1	Поисковая деятельность, работа в парах, рефлексия	Слайдовая презентация
17.	Произведения	Путешествие в	1		Просмотр	просмотр

	П.Ершова. «Конёк- Горбунок».	мир поэта (видеозанятие)			презентации, обсуждение прочитанных эпизодов	мультфильм а
18.	Урок-рефлексия по прочитанным сказкам	Урок- рефлексия	1		Творческая работа, рефлексия	
19.	Тропинка к зарубежной классике. Д.Дефо, Д.Свифт, А.Линдгрэн.	Устный журнал с просмотром видеофрагмент ов	1		Беседа, обсуждение видеофрагментов, рефлексия	просмотр эпизода фильма
20.	Я и Пушкин... Пейзажная лирика поэта.	Заочная экскурсия по пушкинским местам		1	Экскурсия, метод проектов, рефлексия	презентация
21.	Литературный ринг по творчеству А.Пушкина.	Конкурсная программа	1		Игра-викторина, конкурс знатоков, рефлексия	
22.	Урок-рефлексия «Читай, удивляйся, размышляй!»	Диспут	1		Игра-диспут, творческая работа	
23.	Современные детские журналы	Экскурсия в библиотеку		1	Экскурсия, поиск информации в газетах, презентация понравившихся	презентация

					рубрик	
24.	По страницам Библии	Клуб знатоков библейских сюжетов	1		Рассказ о Библии и показ иллюстраций к книге «Библия для детей», беседа, рефлексия	просмотр видеофильма
25.	«Поэзия народной мудрости». Басни И.Крылова.	Игровая программа	1		Беседа, чтение по ролям, инсценирование басен	презентация
26.	Книги о родной природе. Стихотворения Ф.Тютчева, А.Майкова, А.Фета.	Заочная экскурсия в мир поэзии	1		Презентация картин и книг о природе, беседа, рефлексия	презентация
27.	Книжная палата.	Беседа, обзор книжных новинок		1	Рассказ, беседа рефлексия	
28.	Что такое периодика. Электронные периодические издания.	Экскурсия в библиотеку		1	Наблюдение работа с каталогом рефлексия	
29.	Юбилею писателя посвящается ...	Экскурсия в библиотеку, посещение выставки		1	Беседа, викторина по творчеству, проектный метод, рефлексия	просмотр фильма

30.	Книги о детях войны. Кто они - дети войны?	Устный журнал	1		Беседа экскурсия в музей рефлексия	презентация
31.	Конкурс чтецов «Поэтическая тетрадь», посвящённый празднику Победы.	Встреча с участниками «горячих точек»	1		Беседа чтение наизусть рефлексия	презентация «Строки, опалённые войной»
32.	Животные – герои детской литературы. Рассказы о животных	Игровая программа	1		Рассказы детей выставка книг и рисунков проект рефлексия	презентация
33.	Книга Дж. Лондона «Бурый волк». Художники - иллюстраторы книг о животных.	Экскурсия в поселковую библиотеку		1	Сообщение работника библиотеки, беседа, работа с иллюстративным материалом, рефлексия	просмотр фрагмента видеофильма
34.	Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге». Урок-рефлексия.	Творческие работы	1		Беседа, работа в группах, выставка творческих работ	презентация
ит ог о			22	12		

5.Формы контроля

- выставка творческих работ
- викторина
- презентация
- проекты
- инсценировка

6. Описание материально-технического обеспечения программы

Библиотечный фонд

1. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе [Текст] / Д. В Григорьев, П. В. Степанов. – М., 2011. Центр теории воспитания ИТИП РАО – проект.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
3. Современные детские журналы
4. Библия

ТСО

Мультимедийная установка

Ноутбук

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по темам

Электронные периодические издания