Содержание

	стр.
Введение	3
Основная часть	3-6
Дистанционная технология, применяемая на уроках географии	
- обучение детей с ограниченными возможностями	4
-технология личностно-ориентированного обучения	4
-компьютерные (информационные) технологии	5
-здоровьесберегающие технологии	5
Заключение	6
Список используемой литературы	7
	ма

Введение

Понятие «дистанционное обучение»

В настоящее время использование дистанционных технологий - это комплекс образовательных услуг, с помощью специализированной информационной - образовательной среды, базирующийся на расстоянии (компьютерная связь). Особенностью дистанционного обучения является:

во-первых, обособленность учащегося от учителя;

во-вторых, самостоятельность – это некий вариант обучения;

в-третьих, активная интеграция информационных средств и ресурсов обучения.

Использование дистанционных технологий позволяет также дать качественное образование ребенку – инвалиду, общение со сверстниками (окно в мир). Так как дистанционное обучение невозможно без знания компьютера и использования современных технологий, ребенок – инвалид уже фактически получает профессиональные навыки, которые в дальнейшем могут обеспечить ему работу и независимую жизнь.

Основная часть

Технология личностно-ориентированного обучения является основой дистанционного обучения.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализацию её природных потенциалов. Дистанционное обучение и общение детей с ограниченными возможностями представляется в качестве основы новой парадигмы образовательного процесса, ибо в центре его становятся не содержание учебного материала, предметы, формы и методы обучения, а именно личность обучающегося, его индивидуальность, самореализация в учебном процессе. Подобный личностный подход связан и с индивидуализацией обучения, поскольку предполагает учет личностных, психофизиологических и когнитивных особенностей, ценностей и индивидуальных потребностей каждого ребёнка.

Таким образом, дидактические свойства и функции сетевых телекоммуникаций, а также ряд преимуществ дистанционного над традиционными формами обучения подтверждают целесообразность вовлечение особых детей в обучение с использованием дистанционных технологий с целью оказания помощи в получении ими полноценного образования и успешной социальной адаптации. На своих уроках личностно-ориентированный подход я считаю главным, так как эти дети особо ранимые, к каждому обучающемуся я нахожу идеи всестороннего уважения и любви. Стараюсь вселить оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

Компьютерные (информационные) технологии делают дистанционное обучение возможным.

В основу дистанционного образования положена определенная модель передачи знаний. Источниками знаний являются информационные ресурсы сети как специальным образом подготовленные, так и уже существующие в базовой телекоммуникационной среде. Например: я использую для дистанционного обучения – http; iclass.home, «Телешколу»:

- они обеспечивают доставку участникам процесса изучаемого материала или их работу с учебным материалом, размещенном на этих кусах, интерактивное взаимодействие преподавателя и ученика в процессе обучения;

- предоставляют обучаемым возможность самостоятельной работы с информационными источниками, возможность общения в сети с партнерами.

В отличие от различных форм заочного обучения дистанционное образование обеспечивает, с одной стороны, эффективную оперативную обратную связь, заложенную в самом учебном материале, а с другой – непосредственную систематическую обратную связь с учеником.

Дистанционное образование может иметь целью как систематическое сертифицированное обучение, так и открытое образование, (популяризацию научных знаний, получения дополнительного образования).

Технология индивидуального обученияявляется моделью организации учебного процесса при которой учитель взаимодействует лишь с одним учеником. Главным достоинством индивидуального обучения является:

Гибкость: обучаемые не посещают регулярных занятий, а работают в удобное для себя время. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения предмета и получения необходимых знаний.

Модульность: в основу дистанционного образования кладется модульный принцип. Каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной области знаний. Это позволяет из выбора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным потребностям (например – «Телешкола»)

Новая роль преподавателя: на него возлагаются такие функции, как координирование преподаваемого курса, корректировка преподаваемого курса, консультирование при составлении индивидуального учебного плана,

Специализированные формы контроля: в качестве форм контроля используются дистанционные собеседования, проектные работы, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы.

Дистанционное обучение невозможно без использования здоровьесберегающих технологий.

География – удивительный предмет, преподавая который я пропагандирую ведение активного образа жизни, через путешествия. Но для детей с ограниченными возможностями здоровья этот метод не подходит.

Начинать приходится с изучения заболеваний ребенка, с составления индивидуальной рабочей программы по предмету.

Большое значение имеет организация урока. Урок строится в соответствии с динамикой внимания учащихся, оговаривается время для каждого задания, чередуются виды работ: самостоятельная работа, работа с текстом на экране, творческие задания – необходимый элемент на каждом уроке. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху ребят.

Обязательно необходим перерыв в занятии.

Заключение:

Дистанционное образование помогает решать проблему социализациидетей с ограниченными возможностями.« Все дети-инвалиды, нуждающиеся в дистанционном обучении, должны получить такую возможность к 2012 году», заявил премьер-министр РФ Владимир Путин, выступая на заседании президиума совета по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике. Всего в дистанционном обучении у нас нуждаются 35 тысяч детей-инвалидов. В.В. Путин обратил внимание на то, что для решения задач дистанционного обучения детей-инвалидов нужно обеспечить им бесплатный доступ к информационным ресурсам, а также подготовить специальные обучающие программы и кадры. В настоящее время эта проблема успешно решается на территории нашего края.

С 05 по 20 декабря 2011 года я повышала свою квалификацию в Московском институте открытого образования по программе «Обучение детей с ограниченными возможностями с использованием дистанционных информационных технологий», в объеме 144 часа.

С января 2012 года приступила к дистанционному обучению ученицы 5 класса Капцовой Кристины, сейчас она обучается в 7 классе. В 2012-2013 учебном году обучение прошел и окончил 11 класс Шелковой Дмитрий. В 2013 – 2014 учебном году обучение веду с двумя учащимися 7 класса и учеником 6 класса. Дистанционная форма обучения как нельзя лучше подходит для этих ребят, чтобы они получили качественное образование.

Я думаю что успешность и качество дистанционного образования, зависят от эффективной организации качества используемых материалов. Дистанционное образование предполагает тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, четкую постановку задач и целей обучения. Предусматривать высокоэффективную обратную связь, чтобы обучаемые были уверенны в правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию.

Поэтому каждого обучаемого с самого начала я втягиваю в активную познавательную деятельность, не ограничивающую овладением знаниями, но непременно предусматриваю применение их для решения разнообразных проблем в своей практической деятельности.

Список используемой литературы

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение, М.,ВУ, 2010

2. Инклюзивное образование. Выпуск 1 М. Центр « Школьная книга», 2010. 272 стр.

3. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных учреждениях различных типов и видов, Краснодар», 2012г., 58 стр.

4. Сборник материалов 3 краевой Н-П-К «Современные образовательные технологии в организации учебно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», Краснодар, 2013г,316 стр.

5. Дистанционное образование, электронный ресурс, http: //rudocs.exdat.com/dosindex-62813.htmi

_____ Г.И. Литвиненко, учитель географии МАОУ «СОШ № 2»

_____ О.С. Носачева, директор МАОУ «СОШ № 2»

03.02.2014 г