

Муниципальный профессиональный конкурс  
«Нестандартный урок»  
муниципального образования Тбилисский район

Автор работы: Хорешко Наталия Николаевна,  
учитель начальных классов  
МАОУ «СОШ № 2», 1 квалификационная категория.  
Педагогический стаж: 23 года.

Развитие умений видеть изученную орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму.

ст. Тбилисская

2013г.

## **Урок - путешествие со сказочными героями.**

**Образовательная область:** русский язык.

**Зкласс**

**Тип урока.** Урок развития умений и навыков.

**Тема:** «Развитие умений видеть изученную орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму».

**Цель:** развитие умений наблюдать за орфограммами – буквами согласных в конце и в середине слова, формулировать обобщённое правило написания букв, обозначающих парные согласные звуки в конце и в середине слова, находить орфограмму – букву согласного в конце и в середине слова.

**Прогнозируемые результаты:** учащиеся закрепят знания о парных согласных, умения проверять и правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными; отработают умение сопоставлять произношение и написание слов с парными согласными в слабой позиции; научатся формировать орфографическую зоркость, воспитывать уважение друг к другу, чувство поддержки и взаимопомощи, формировать навыки работы в группах, парах;

**Оборудование:** учебник русского языка Р.Н.Бунеев, Москва, БАЛАСС, 2013 г., рабочая тетрадь, раздаточный материал: индивидуальные карточки с текстом, компьютерная презентация, интерактивная доска.

**Формы организации деятельности учащихся:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах, самостоятельная работа.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)
<p>1.Оргмомент.</p> <p>2. Актуализация знаний. Чистописание.</p>	<p>Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Предлагаю подружиться, И всем вместе потрудиться. – Сегодня, ребята, на уроке мы займёмся разборкой нашей почты. Друзья не забывают нас. - Смотрите, сколько писем прислали! А среди них письмо от доктора Айболита. (Слайд 1) Что же он нам пишет? Он знает, что вы сегодня на урок приглашаете всех желающих. И решил сегодня прийти к нам со своими друзьями - животными. Вы встретитесь с ними в течение урока. - А ещё он прислал собой задание.</p> <p>А. - Я прислал Вам задание Вы с закрытыми глазами, Угадайте букву сами. А потом скорей проверьте, Ведь они лежат в конверте. (У учителя в руках большой конверт с портретом доктора Айболита на обложке. Два ученика по очереди выходят к доске и с закрытыми глазами достают вырезанные из картона буквы, на ощупь узнают их.) - Итак, это буквы Д, Т. Повторим их написание.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1.Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.</p> <p>2. Выявлять сущность, особенности объектов.</p> <p>3. На основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>4. Обобщать и квалифицировать по признакам.</p> <p>5. Находить ответы на вопросы к иллюстрации.</p>

<p>3. Мотивация учебной деятельности.</p> <p>4. Определение темы и цели урока.</p> <p>5. Словарная работа.</p>	<p>- Сели все правильно при письме. ( Учитель напоминает правильное написание этих букв на доске).</p> <p>- Я тетрадь свою открою, Уголочком положу. Я, друзья, от вас не скрою Ручку правильно держу! Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь. (Ребята прописывают буквы в тетрадях.) – Молодцы! Красиво написали.(Слайд2)</p> <p>– Но почему эти буквы мы сейчас повторяли? – Что они обозначают? ( Они обозначают парные согласные, которые мы сейчас изучаем.)</p> <p>- Определите тему урока. - Какие цели мы ставим на уроке? Тема: Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и в середине слова) Цель: развивать умения наблюдать за орфограммами – буквами согласных в конце и в середине слова, формулировать обобщённое правило написания букв, обозначающих парные согласные звуки в конце и в середине слова.</p> <p>- Вот Ворона прилетела Принесла конверт она, Где находятся словарные слова. (Слайд 3)</p> <p>- Ребята, посмотрите, что-то ворона невесёлая. Что же с ней случилось? - Сейчас я её попрошу мне рассказать на ушко, что же</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1.Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с данным материалом.</p> <p>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</p> <p>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
--	---	--

<p>6. Введение в тему урока.</p>	<p>произошло. ( Общение с вороной) - Оказывается ворона, после того как узнала, что мы всех жителей леса приглашаем на урок, быстро взяла словарные слова и полетела по лесу сообщать всем. Что они приглашаются к нам в гости. Но с ней случилась небольшая неприятность, она при перелёте повредила себе ножку и ещё она растеряла некоторые буквы из словарных слов. И очень переживает, что мы не сможем написать словарные слова. - Давайте посмотрим. Может быть, мы по оставшимся буквам узнаем слова. .ар буз за вод мо роз го род - Выходи к доске и соединяй рассыпавшиеся слоги, ставим ударение, подчёркиваем безударные гласные или согласные написание которых нужно запомнить. Словарь: <u>арбуз</u>, <u>завод</u>, <u>мороз</u>, <u>город</u>. Запишите себе в тетради первое слово. - Кто отгадал второе слово. - Какова особенность написания всех этих словарных слов? <i>(Они заканчиваются согласным звуком, написание которого вызывает сомнение. Чтобы верно написать согласную букву, нужно уметь его проверять)</i> - Как нам быть, если слово с парным согласным в корне стоит в слабой позиции? Давайте ещё послушаем стихотворение помощницы Айболита. (Слайд 4) <i>Если слышишь парный звук, Будь внимательным, мой друг. Слово смело изменяй:</i></p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b> 1.Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре, самостоятельно.</p> <p><b>Личностные результаты.</b> 1.Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 3. Формируем мотивацию к</p>
----------------------------------	---	--



	<p>доктору. Вот он лежит в постели, больной, но счастливый, потому что не оставили его зверята в беде. Назовите тех, кто пришел на помощь доктору. (Слайд 5) <i>(На доске, учитель показывает изображение зверей: лошади, бегемота, верблюда, кота, льва, жирафа, носорога, кролика.</i></p> <p>- Они принесли Айболиту гостинцы, а жираф – аптечку. ( дети перечисляют животных)</p> <p>- Ребята, а как вы понимаете, смысл слов «прийти парами»? (Прийти вдвоем) (Слайд 6)</p> <p><u>Первая пара – лев – жираф</u>  <u>Вторая пара – верблюд – кот</u>  <u>Третья пара- носорог – кролик</u>  <u>Четвёртая пара- лошадь - бегемот</u></p> <p><b>Почему же здесь, ребята,  Подружились лев с жирафом.  И двугорбый верблюд  Улыбнулся коту вдруг  Кролик дружит с носорогом  Лошадь дружит с бегемотом  Непонятно мне немного,  Почему такая дружба  Завязалась у зверей.</b></p> <p>- И, правда, дети, чудеса и только. Мы никогда не слышали, чтобы кот дружил с верблюдом, жираф со львом, а носорог с кроликом.</p> <p>- Так почему же такая дружба завязалась у зверей?</p> <p><b><u>Вывод:</u> оказывается произношение последнего согласного звука в звериных парах одинаково.</b></p> <p>-Давайте посмотрим на написание названий этих животных.</p>	
--	---	--

- Смотрим первую пару лев – жираф
- Какие парные согласные здесь мы встретили? (в, ф)
- Как мы написали бы слово лев, а какой звук слышится. А как можно проверить? Лев - львы
- Смотрим вторую пару верблюды – кот
- Какие здесь парные согласные вы встретили?(д, т)
- Смотрим третью пару носорог – кролик
- Какие здесь парные согласные увидели?( г, к)
- Смотрим четвертую пару лошадь – бегемот?(д, т)
- Какие ещё парные согласные мы знаем? (б-п, з-с)
- А кто может привести пример слова, которое будет оканчиваться на один из этих парных звуков?

Вам нужно записать названия животных у которых написание не совпадает с произношением в тетрадь, и доказать правильность написания, подобрав проверочные слова. *(Два ученика выполняют работу на индивидуальных досках).*

На индивидуальных досках:

**лошадь -  
лошади  
лев – лвы  
верблюд -  
верблюды  
носорогг -  
носорогги**

- Что можно сказать об особенности звукового состава слова



10. Развитие орфографических умений.

лошадь?

- В нем шесть букв, пять звуков.

- А теперь эти животные предлагают вам задание, которое называется "Помогите разобраться". Много зверей пришли лечить любимого доктора, а вот верблюжонок не смог прийти. И вы знаете почему? Он получил телеграмму от слоненка, как нужно пройти на полянку к доктору, но ничего не понял. Давайте поможем ему разобраться. Текст телеграммы у вас на парте. Прочитайте его. (Слайд 7)

*У каждого ученика отпечатанный текст телеграммы.*



Дорогой верблюд!  
Иди прямо через зеле-  
ный лук. Справа будет  
большой прут на нем дере-  
вянный плод. Не пугайся  
кос — они не бодаются.  
Ждем тебя.

— Как вы думаете, какие слова вызвали недоумение у верблюда?

- Лук, прут, плод, кос.

- Почему?

*(Дети отвечают.)*

— Запишите текст телеграммы в тетрадь правильно.

*(Дети записывают текст.)*

<p>11. Самостоятельная работа с проверкой в классе. Тренировочные упражнения.</p>	<p>– Давайте проверим, как вы справились с заданием. (Слайд 8) (Учитель показывает текст на интерактивной доске. Ученики проверяют выполнение задания).</p> <p>- На уроках чтения мы с вами говорили о том, что часто в сказках персонажи похожи своими поступками, характерами на людей. Как вы считаете, а человек может поступками, качествами похож на животное? (На доске детям предлагается подобрать подходящее слово соединить линией и объяснить свой выбор): (Слайд 9)</p> <p>Изворотлив, как...    медве...ь</p> <p>Колючий, как...    ле...</p> <p>Работает, как...    у...</p> <p>Храбрый, как...    е...</p> <p>Длинный, как...    лоша...ь</p> <p>Неуклюжий, как...    жира...</p>	
<p>12. Рефлексия.</p>	<p>- Какую цель ставили? Достигли цели? - Как вы думаете, научились мы проверять парную согласную? - Как мы учились? Самооценка собственной деятельности. (в тетради</p>	

13. Итог урока.	самооценка) - Оцените свою работу. - Как вы сегодня поработали?	
14. Домашнее задание.	- Что интересного было на уроке? - Когда буквы, которые обозначают парные согласные звуки, являются орфограммами? - Как надо проверять написание букв согласных? Упр.6, с. 54	

Источники, используемые учителем при подготовки к уроку.

1. М.А. Соловейчик. Я иду на урок в начальную школу. Русский язык. 2011г.
2. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Русский язык. Правила и упражнения. 2010г.
3. Н.Б. Троицкая. Нестандартные уроки и творческие занятия. 2011г.
4. Русский язык. 3 класс. Карточки заданий. Саратов: Лицей, 2007г.
5. Л.Ю. Комиссарова. Дидактический материал. Москва. БАЛАСС. 2011г.
6. В. Волина. Весёлая грамматика. Издательство « Знание» 1995г.
7. Использование интернетресурсов.

## Самоанализ и результаты урока русского языка в 3 классе.

**Тема:** «Развитие умений видеть изученную орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму».

**Цели:** развитие умений наблюдать за орфограммами – буквами согласных в конце и в середине слова, формулировать обобщённое правило написания букв, обозначающих парные согласные звуки в конце и в середине слова, находить орфограмму – букву согласного в конце и в середине слова.

Урок русского языка я спланировала, исходя из выполнения следующей задачи: становление младшего школьника как языковой личности в процессе обучения русскому языку. По типу – это урок развития умений и навыков. Урок проходил в форме путешествия со сказочными героями. При подготовке к уроку я учитывала индивидуальные особенности каждого ребенка и осуществляла личностно-ориентированный и дифференцированный подход. Организационный момент, включающий в себя рефлексию, создал доброжелательную атмосферу, настрой на продуктивную работу. Осуществила плавный переход к словарной работе. Дети сами определили тему урока и цели. Прослеживалась четкость, последовательность этапов урока, соответствие этапов урока характеру познавательной деятельности учащихся. Весь урок был направлен на развитие речи учащихся. Применение мультимедийных технологий способствовало созданию эмоционального фона, а это в свою очередь помогло детям в языковой деятельности. Большая работа проведена над развитием умений и навыков учащихся по данной теме. На уроке велась работа по индивидуальным карточкам, были дифференцированные задания, работа с текстом, который надо было исправить. Я провела большую работу по закреплению изученных орфограмм. Это повторение изученных правил, комментированное письмо, подбор проверочных слов. На уроке прослеживались межпредметные связи в учебном материале (чтение и окружающий мир). Присутствовали игровые технологии. В конце урока провела самооценку собственной деятельности, которая учит детей самоконтролю. Урок носил воспитательный характер. На уроке проводились физкультминутка в игровой форме и гимнастика для глаз. Все поставленные задачи на уроке достигнуты, удалось избежать перегрузки учащихся. На уроке царила доброжелательная, теплая атмосфера. Все дети работали на

уроке, были активны. Прослеживалась смена видов деятельности. Четко был проведен итог урока, который подвели сами ученики. На протяжении всего урока осуществлялся контроль над деятельностью обучающихся как со стороны учителя, так и со стороны одноклассников. Труд детей был оценен, были выставлены оценки. Домашнее задание было объяснено в устной форме.